

устное сопровождение и способствующие формированию умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму.

Таким образом, использование ряда неимитационных методов и технологий в лекционных занятиях позволяют оптимизировать процесс обучения студентов и способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций будущих провизоров.

Литература:

1. Кудрявая, Н.В. врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. – 2-е изд., испр. и доп. / Н.В. Кудрявая Е.М. Уколова, А.С. Молчанов и др. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 336 с.

2. Петрова, О.А., Лекция в медицинском вузе: традиции и новации / О.А. Петрова, А.Л. Церковский, О.И. Гапова // Материалы международной конференции «Медицинское образование XXI века». – Витебск: ВГМУ, 2004. – С.593–594.

3. Церковский, А.Л. Креативный компонент инновационной деятельности педагога / А.Л. Церковский // Инновационные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе / Сборник материалов республиканского научно–практического семинара. – Витебск: ВГМУ, 2008. – С. 209–212.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Чернявский Ю.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В Проекте Концепции развития науки в Республике Беларусь разработан комплекс мероприятий предусматривающий повышение роли науки в социально-экономическом развитии страны, перевод ее на инновационный путь развития, создание и внедрение новых и высоких технологий, сохранение и воспроизводство научных кадров, а также совершенствование управления научной сферой.

Термин «инновация» (нововведение; англ. innovation) означает создаваемые) новые или усовершенствованные технологии, виды товарной продукции или услуги, а также организационнотехнические решения производственного, административного, коммерческого характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок.

«Инновационное обучение» (innovative learning) – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует внесение инновационных изменений в существующую культуру, социальную среду. Такой тип обучения помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на про-

блемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом.

Для осуществления инновационной деятельности требуются компетентные специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций.

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мегатенденций». К их числу относятся:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- значимость как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- адаптация образования к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность, обеспечение возможностей её самораскрытия.

Внедрение инноваций часто ведет к конфликтам в педагогических коллективах, поскольку требует глубокой реорганизации учебно-воспитательного процесса и психологической перестройки преподавателя.

Особенности инновации образования 21 века - содержание и методы обучения ориентированы таким образом, что студент значительную часть знаний «добывает» сам, и создает даже то, о чем не говорил преподаватель. Развита междисциплинарная интеграция обучения. Кроме того, воспитание в системе непрерывного образования – главный компонент в формировании системного мышления. Необходимо подготовить не только специалиста, но и высоконравственную личность.

На кафедре терапевтической стоматологии преподаются 2 дисциплины: «Терапевтическая стоматология» и «Коммунальная стоматология», а также производственная практика после 3 курса по «Терапевтической стоматологии».

Используются инновационные подходы по нескольким направлениям:

1. Применение технологических средств обучения:
 - использование мультимедийного проектора для демонстрации учебных видеофильмов;
 - выступление с мультимедийными презентациями каждого студента при изучении дисциплины «Терапевтическая стоматология»;

- проведение демонстрационных работ преподавателями с использованием внутриротовой видеокамеры с выводом изображения на монитор в лечебном кабинете.

2. Самостоятельная работа студентов:

- написание каждым студентом истории болезни стоматологического пациента по предложенному диагнозу;
- участие студентов в создании музея истории развития стоматологии в художественных репродукциях, специалистов, внесших вклад в развитие мировой и отечественной стоматологии;
- выполнение студентами научных и дипломных работ.

В 2014 г. На кафедре было успешно защищено 6 дипломных работ, а за весь период работы кафедры с 2007 г. были выполнены и успешно защищены 29 дипломных работ выпускников кафедры.

3. Работа преподавателей по инновационным подходам в преподавании дисциплин состоит в следующем:

- подготовка и проведение элективных курсов «Реставрационная терапия с использованием композиционных материалов» (ст. преподаватель Ю.Р.Еленская), «Штифтовые конструкции в клинике терапевтической стоматологии» (ст. преподаватель А.А.Пожарицкая).
- разработка и изучение программ дисциплин по выбору «Современные методы эндодонтического лечения пульпита и апикального периодонтита» (зав. кафедрой доцент Чернявский Ю.П.) и «Заболевания слизистой оболочки полости рта. Кандидоз: этиология, патогенез, диагностика и лечение» (доцент Сахарук Н.А.);

4. Административные ресурсы:

- создана и успешно работает программа «Школа стоматологического здоровья» с гимназией №1 г. Витебска, которая стартовала с весны 2009 года. На сегодняшний день в рамках этого проекта студенты 5 курса читают лекции (мультимедийные презентации), а также проводят практические занятия со школьниками гимназии по гигиене полости рта, профилактики стоматологических заболеваний и ведению здорового образа жизни. При проведении практического занятия каждый студент осуществляет эпидемиологическое обследование, осуществляет ситуационный анализ, проводит разработку коммунальных программ профилактики и прогнозирования кариеса на индивидуальном уровне.

5. Внедрена и работает рейтинговая система оценки знаний студентами, которая является одной из форм контроля за успеваемость студентов и позволяет активно повышать ее интенсивность. Система обеспечивает тесную взаимосвязь контроля обучения с объективизацией оценки знаний, практических умений студентов.

Стимулирование самостоятельности студентов в образовательном процессе активизирует повышение ответственности как у преподава-

телей так и у студентов что позволяет установить между ними заинтересованные отношения. Так по окончании учебного 2014 года были освобождены 7 студентов 4 курса от сдачи устного этапа экзамена по «Терапевтической стоматологии» и 5 студентов 3 курса стоматологического факультета,

В плане развития инновационных подходов в преподавании дисциплин на кафедре планируется:

- создание компьютерной сети в учебно-лечебных кабинетах с подключением к базе данных стационарного рентгенологического кабинета;
- создание локальной научно-исследовательской лаборатории для выполнения научных работ сотрудников кафедры и студентами научного кружка;
- создание двух учебных видеофильмов «Эстетическая реставрация I класса по Блэку» и «Ошибки при выполнении эстетической реставрации I класса по Блэку»;
- внедрение дистанционных форм обучения по системе «Moodle».

Таким образом, использование инновационных подходов в преподавании дисциплин на кафедре терапевтической стоматологии позволяет повысить качество подготовки студентов их профессиональные компетенции в области избранной специальности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОНКОЛОГИИ

Шляхтунов Е.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современный этап развития отечественного здравоохранения характеризуется повышенным вниманием к клинической онкологии, что обусловлено устойчивой тенденцией роста онкологической заболеваемости [1].

На современном этапе развития белорусского общества, все преобразования в системе здравоохранения должны быть подчинены единой цели – повышению доступности и качества медицинской помощи. Повышение качества медицинской помощи обеспечивается, в том числе, и инновациями в образовательной системе [2].

Онкология, как дисциплина, преподаваемая в медицинском вузе, является одной из самых многогранных наук. Мультидисциплинарность данного предмета изучения обусловлена необходимостью